

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технология организации здоровьесберегающей предметно-
пространственной среды в образовательной организации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Пожарова Г. В., канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017770)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование знаний о создании здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении;
- формирование знаний о рациональном использовании помещений образовательного учреждения;
- формирование навыков повышения уровня компетентности и валеологической грамотности педагогов и родителей по вопросу здоровьесбережения детей разного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.05.03 «Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации» изучается в составе модуля К.М.05 «Современные спортивные сооружения и инвентарь» и относится к обязательной части учебного плана / части, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины «Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации» необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Изучению дисциплины К.М.3 «Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017770)

К.М.2 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке.

Освоение дисциплины К.М.3 «Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.2 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-6 – Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	знать: – рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. уметь: – применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. владеть: – рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых	знать: – цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. уметь: – формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017770)

результатов	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целями собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	
<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ здоровьесбережения обучающихся; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации; – структуру образовательной программы и требований к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ здоровьесбережения обучающихся; – проектировать методы педагогической диагностики здоровьесбережения обучающихся; – осуществлять педагогическое проектирование структуры образовательных программ здоровьесбережения в образовательной организации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ здоровьесбережения обучающихся; – сущностью и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся; – технологиями педагогического проектирования.
<p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные контексты процессов обучения, воспитания и социализации; – методы диагностики особенностей учащихся в практике здоровьесбережения; – способы проектной деятельности в образовании здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; – использовать методы диагностики особенностей учащихся в

<p>в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>практике образовательных программ здоровьесбережения; – использовать различные способы проектной деятельности в образовании. владеть: – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся при организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении; – способами проектной деятельности в организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ПК 1.1. Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования</p>	<p>знать основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования. уметь: – моделировать построение процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования. владеть: основными моделями построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.</p>
<p>ПК 1.2. Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре</p>	<p>знать: – содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, методы и приемы для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре. уметь: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре; осуществлять диагностику и оценку результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре. владеть: – содержанием, методами и приемами для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; диагностикой и способами оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ по физической культуре.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый
--------------------	-------------	----------------	-----------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017770)

		семестр	
		3	4
Контактная работа (всего)	42	18	24
Лекции	16	8	8
Практические занятия	26	10	16
Самостоятельная работа (всего)	84	18	66
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	18
Общая трудоемкость часы	144	36	108
зачетные единицы	4	1	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Значение предметно-пространственной развивающей среды в воспитании детей и молодежи.

Предметно-пространственная среда – как система материальных объектов деятельности ребенка, моделирующая содержание его духовного и физического развития. Функционально-моделирующее содержание развития духовного и физического облика учащегося в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы образования. Образовательная, развивающая, воспитывающая, стимулирующая, коммуникативная функции предметно-развивающей среды.

Раздел 2. Роль педагога в организации предметно-пространственной среды.

Функционально-моделирующее содержание развития духовного и физического облика учащегося в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы образования. Педагог как субъект инновационной деятельности. Мотивационная готовность к инновационной педагогической деятельности. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности. Характеристика инновационного педагогического мышления. Исследовательская деятельность педагога.

Раздел 3. Формирование здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации.

Этапы проектирования развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Модели предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Законы или нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Модель предметно-пространственной здоровьесберегающей среды развития ребенка в условиях ДОУ на основе современных инновационных технологий. Особенности организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательной организации для детей с ОВЗ (инвалидов). Рациональность использования всех помещений образовательного учреждения с целью оптимизации двигательной активности детей. Необходимость разнообразия игрового и физкультурно-спортивного оборудования, используемого в образовательном процессе для формирования здоровья детей. Роль здоровьесберегающей развивающей среды в развитии личности.

Раздел 4. Принципы здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Здоровьесберегающие технологии при построении предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Здоровьесохраняющая среда в образовательном учреждении. Цель здоровьесберегающих технологий, методики. Принципы здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. Создание предметно-развивающей среды, способствующей здоровому образу жизни. Роль здоровьесберегающей развивающей среды в сопровождении процессов инклюзивного образования. Здоровьесберегающая инфраструктура детского сада. Здоровьесберегающая инфраструктура средней общеобразовательной школы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Значение предметно-пространственной развивающей среды в воспитании детей и молодежи (4 ч.)

Тема 1. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности (2 ч.)

Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды образовательного учреждения. Развивающее образовательное пространство для повышения роли жизненных ценностей у детей. Функционально-моделирующее содержание развития духовного и физического облика учащегося в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы образования.

Тема 2. Моделирование предметно-пространственной среды в образовательном учреждении (2 ч.)

Модели предметно-пространственной среды в образовательном учреждении. Законы или нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Модель предметно-пространственной среды в условиях ДООУ на основе современных инновационных технологий.

Раздел 2. Роль педагога в организации предметно-пространственной среды (4 ч.)

Тема 3. Исследовательская деятельность педагога. (2 ч.)

Педагог как субъект инновационной деятельности. Мотивационная готовность к инновационной педагогической деятельности. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности. Характеристика инновационного педагогического мышления. Исследовательская деятельность педагога.

Тема 4. Содержательные аспекты развивающей предметно-пространственной среды (2 ч.)

Содержательная составляющая развивающей предметно-пространственной среды. Сущность трансформируемости предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность предметно-пространственной среды. Вариативная составляющая предметно-пространственной среды

Раздел 3. Формирование здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации (4 ч.)

Тема 5. Здоровьесохраняющая среда в образовательном учреждении. (2 ч.)

Здоровьесберегающие технологии при построении предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Здоровьесохраняющая среда в образовательном учреждении. Цель здоровьесберегающих технологий, методики. Принципы здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. Создание предметно-развивающей среды, способствующей здоровому образу жизни.

Тема 6. Модели предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. (2 ч.)

Этапы проектирования развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Модели предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Законы или нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Модель предметно-пространственной здоровьесберегающей среды развития ребенка в условиях ДООУ на основе современных инновационных технологий. Особенности организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательной организации для детей с ОВЗ (инвалидов).

Раздел 4. Принципы здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. (4 ч.)

Тема 7. Принципы здоровьесбережения. (2 ч.)

Содержание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности педагогов, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей. Роль здоровьесберегающей развивающей среды в сопровождении процессов инклюзивного образования. Здоровьесберегающая инфраструктура детского сада. Здоровьесберегающая инфраструктура средней общеобразовательной школы. Рациональность использования всех помещений образовательного учреждения с целью оптимизации двигательной активности детей.

Тема 8. Нормативно-правовые основы формирования предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении (2 ч.)

Законы или нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Условия реализации формирования здоровьесберегающей среды в школе (условия в соответствии с СанПиНом). Элементы соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Нормативные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства. Суть конвенции о правах ребенка.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Раздел 1. Значение предметно-пространственной развивающей среды в воспитании детей и молодежи (6 ч.)

Тема 1. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по проектированию развивающей предметно-пространственной образовательной среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические инновации. Многообразие подходов к проектированию развивающей предметно-пространственной образовательной среды.
2. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива
3. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования предметно-пространственной образовательной среды.
4. Комплексная диагностика урока как основание проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.
5. Моделирование воспитательного в рамках создания пространства предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Тема 2. Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды образовательного учреждения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности.
2. Развивающее образовательное пространство для повышения роли жизненных ценностей у детей.
3. Функционально-моделирующее содержание развития духовного и физического облика учащегося в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы образования

Тема 3. Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в образовательном учреждении. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

Модель предметно-пространственной здоровьесберегающей среды развития ребенка в условиях ДОУ на основе современных инновационных технологий. Особенности организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательной организации для детей с ОВЗ (инвалидов). Рациональность использования всех помещений образовательного учреждения с целью оптимизации двигательной активности детей. Необходимость разнообразия игрового и физкультурно-спортивного оборудования, используемого в образовательном процессе для формирования здоровья детей.

Раздел 2. Роль педагога в организации предметно-пространственной среды (4 ч.)

Тема 4. Исследовательская деятельность педагога. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические инновации. Многообразие подходов к проектированию развивающей предметно-пространственной образовательной среды.
2. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива
3. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования предметно-пространственной образовательной среды.

Тема 5. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Развивающее образовательное пространство для повышения роли жизненных ценностей у детей.
2. Функционально-моделирующее содержание развития духовного и физического облика учащегося в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы образования.
3. Комплексная диагностика урока как основание проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.
4. Моделирование воспитательного в рамках создания пространства предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Раздел 3. Формирование здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации (8 ч.)

Тема 6. Этапы проектирования развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Этапы проектирования развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
2. Модели предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
3. Здоровьесберегающие технологии при построении предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
4. Назначение здоровьесберегающей среды с точки зрения закрепления у школьников жизненных навыков, способствующих сохранению здоровья.
5. Создание предметно-развивающей среды, способствующей здоровому образу жизни.

Тема 7. Направления образовательных областей здоровьесберегающей среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Взаимодополнения направлений образовательных областей развивающей предметно-пространственной среды.
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» развивающей предметно-пространственной среды.
3. Образовательная область «Познавательное развитие».
4. Развивающая предметно-пространственная среда «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Характеристика направления образовательной области «Физическое развитие» развивающей предметно-пространственной среды.
6. Направления функционального модуля «Физкультура» развивающей предметно-пространственной среды.
7. Назначение функционального модуля развивающей предметно-пространственной среды.

Тема 8. Создание предметно-развивающей среды, способствующей здоровому образу жизни. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Развивающая предметно-пространственная здоровьесберегающая среда как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного и школьного возраста.
2. Назначение и цели организации Здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды как части образовательной среды.
3. Гарантии в соответствии с ФГОС дошкольного и школьного образования: что предметная среда должна обеспечивать и гарантировать: максимальная реализация образовательного потенциала пространства образовательной организации.

Тема 9. условия построения здоровьесберегающей развивающей среды в дошкольном учреждении (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры детского сада.
2. Рациональность использования всех помещений дошкольного учреждения с целью оптимизации двигательной активности детей.
3. Необходимость разнообразия игрового и физкультурно-спортивного оборудования, используемого в образовательном процессе для формирования здоровья детей.
4. Роль здоровьесберегающей развивающей среды в развитии личности.
5. Основные термины здоровьесберегающей развивающей среды.

Раздел 4. Принципы здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. (8 ч.)

Тема 10. Роль здоровьесберегающей развивающей среды в сопровождении процессов инклюзивного образования. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Условия формирования здоровьесберегающей развивающей среды в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и учащихся.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям с применением развивающей здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении
3. Возможности, средства и методы развивающей здоровьесберегающей среды построения вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Тема 11. Содержательные аспекты экологического воспитания в образовательном учреждении (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Содержательные аспекты экологического воспитания в образовательном учреждении в рамках создания здоровьесберегающей развивающей среды.
2. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
3. Элементы соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности..

Тема 12. Содержание предметно-пространственной среды по физическому развитию (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации

образовательной области «Физическое развитие».

2. Характеристика направления образовательной области «Физическое развитие» развивающей предметно-пространственной среды.

3. Направления функционального модуля «Физкультура» развивающей предметно-пространственной среды.

4. Ключевые этапы алгоритма проектной деятельности при организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС по физическому развитию).

5. Предметное содержание предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ.

Тема 13. Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

2. Снятие эмоционального напряжения. Создание благоприятного психологического климата на уроке.

3. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.

4. Технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала.

5. Назначение здоровьесберегающей среды с точки зрения закрепления у школьников жизненных навыков, способствующих сохранению здоровья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (18 ч.)

Раздел 1. Значение предметно-пространственной развивающей среды в воспитании детей и молодежи (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию по предложенным темам (20–25 слайдов):

1. Особенности общей организации образовательного пространства в учреждении.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить конспект на предложенные темы :

1. Объясните назначение функционального модуля развивающей предметно-пространственной среды.

2. Дайте характеристику «Паспорта функционального модуля» развивающей предметно-пространственной среды.

3. Раскройте направления функционального модуля «Физкультура» развивающей предметно-пространственной среды.

4. Объясните назначение функционального модуля для педагогов.

5. Охарактеризуйте функциональный модуль «Уличное пространство». Паспорт функционального модуля.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Особенности общей организации образовательного пространства в учреждении.

2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в рамках создания развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.

Раздел 2. Роль педагога в организации предметно-пространственной среды (9 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017770)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить конспект-доклад на предложенные темы:

1. Образовательная, развивающая, воспитывающая, стимулирующая, коммуникативная функции предметно-развивающей среды.
2. Роль педагога в организации предметно-пространственной среды в контексте с фактором развития самостоятельности школьников. Отношение педагога к поставленной проблеме, его позиции.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

1. Объясните рациональность использования всех помещений дошкольного учреждения с целью оптимизации двигательной активности детей.
2. Раскройте необходимость разнообразия игрового и физкультурно-спортивного оборудования, используемого в образовательном процессе для формирования здоровья детей.

Контрольная работа №2

1. Раскройте предметное содержание предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ.
2. Охарактеризуйте требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в средней общеобразовательной школе.

Четвертый семестр (66 ч.)

Раздел 3. Формирование здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации (33 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Рассмотреть использование здоровьесберегающей технологии при построении предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
2. Охарактеризуйте, сделав развернутый план-конспект, здоровьесохраняющую среду в образовательном учреждении. Раскройте цель здоровьесберегающих технологий, основные подходы и методики.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить выступление на тему «Педагогически целесообразные взаимоотношения».
2. Создать вербально-схематическую опору по определению типов педагогических задач при формировании предметно-развивающей среды в общеобразовательной школе, дать их характеристики, обозначить алгоритм решения.
3. Составьте конспект воспитательного мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной школе, дошкольном образовательном учреждении..

Раздел 4. Принципы здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. (33 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработка тестовых заданий (15-20 вопросов) по темам :

1. Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.
2. Законы или нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017770)

3. Модель предметно-пространственной здоровьесберегающей среды развития ребенка в условиях ДОУ на основе современных инновационных технологий.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе по предложенным темам:

1. Охарактеризуйте подходы и методы повышения уровня компетентности и валеологической грамотности педагогов и родителей по вопросу здоровьесбережения детей.
2. Сформулируйте и объясните цель здоровьесберегающей технологии предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Современные спортивные сооружения и инвентарь	ПК-1, УК-6, ОПК-2.
2	Профессиональная коммуникация	ОПК-2.
3	Физкультурное образование в образовательных организациях	ПК-1, УК-6.
4	Теория и практика физической культуры и спорта	ПК-1.
5	Методология исследования в образовании	УК-6.
6	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса			

<p>Не знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>В полном объеме знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>			

<p>Не владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Способен в полном объеме владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
---	--	--	---

ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования

<p>Не знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.</p>	<p>В полном объеме знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.</p>
---	--	--	--

ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре

Не умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но бессистемно умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В полном объеме умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
--	---	---	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Способен в полном объеме применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
--	--	--	---

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Не способен формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	В целом успешно, но бессистемно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Способен в полном объеме формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
--	--	--	---

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.3)

1. Рассмотрите модель предметно-развивающей среды: предметное содержание; материалы; организация пространства.
2. Охарактеризуйте моделирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
3. Раскройте содержание концепции образования детей дошкольного возраста.
4. Рассмотрите развитие ребенка с точки зрения проектирования педагогической среды, учитывающая аспекты индивидуального развития.
5. Объясните инвариантные компоненты образовательной модели.
6. Рассмотрите нормативно-правовую базу к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов при формировании предметно-развивающей среды.
7. Назовите и охарактеризуйте показатели оценки развивающей среды.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017770)

8. Рассмотрите требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в ДОУ.
9. Рассмотрите ведущие характеристики предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.
10. Охарактеризуйте основные принципы конструирования предметно-развивающей среды.
11. Рассмотрите образовательные программы, используемые в создании предметно-развивающей среды образовательном учреждении.
12. Опишите этапы инновационной деятельности по проектированию предметно-пространственной здоровьесберегающей среды развития детей разного школьного возраста.
13. Рассмотрите этапы проектирования стадий жизненного цикла педагогических инноваций.
14. Подвижная игра как основное средство и метод при формировании пространственно-развивающего модуля «Физическое развитие».
15. Теория подвижной игры: содержание, сюжет, правила.
16. Охарактеризуйте основные зоны предметно-развивающей среды и их назначение.
17. Сформулируйте теоретические предпосылки создания здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации.
18. Охарактеризуйте состояние проблемы создания здоровьесберегающей среды в средних общеобразовательных школах.
19. Рассмотрите факторы здоровьесберегающей образовательной среды в образовательной организации.
20. Раскройте организационно-педагогические условия активизации участия родителей в создании здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
21. Опишите апробацию организационно-педагогических условий активизации участия родителей в создании здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
22. Рассмотрите психологическую комфортность урока как элемент здоровьесберегающей технологии.
23. Рассмотрите алгоритм организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды для реализации образовательной области «Физическое развитие».
24. Опишите нормативные требования по организации развивающей предметнопространственной здоровьесберегающей среды.
25. Рассмотрите формирование предметного содержания развивающей предметнопространственной среды по физическому развитию в ДОУ.
26. Раскройте сущность функционального модуля «Физическое развитие» в образовательных организациях.
27. Рассмотрите понятие «Паспорт функционального модуля».
28. Охарактеризуйте этапы проектной деятельности при организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС по физическому развитию) в образовательных организациях.
29. Дайте характеристику и рассмотрите классификации педагогических технологий при организации развивающей предметнопространственной среды в образовательных организациях.

30. Охарактеризуйте целевую комплексную программу «Развивающая предметно-игровая среда для детей дошкольного и младшего школьного возраста» и подходы к ее реализации.

31. Рассмотрите развивающую предметно-пространственную среду в МДОУ как один из факторов реализации здоровьесберегающих технологий в рамках ФГОС.

32. Раскройте условия успешности организации здоровьесберегающей развивающей среды в рамках создания развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.

33. Охарактеризуйте особенности создания здоровьесберегающей среды образовательном учреждении в соответствии с ФГОС.

- 34. Рассмотрите значение здоровьесберегающей развивающей среды в охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- 35. Раскройте содержание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности педагогов направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

- 36. Рассмотрите роль здоровьесберегающей развивающей среды в сопровождении процессов инклюзивного образования.

37. Опишите здоровьесберегающую инфраструктуру детского сада.

38. Рассмотрите здоровьесберегающую инфраструктуру средней общеобразовательной школы.

39. Раскройте содержательные аспекты развивающей предметно-пространственной среды.

40. Опишите содержательно-насыщенную составляющую развивающей предметно-пространственной среды.

41. Раскройте сущность трансформируемости предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

42. Объясните полифункциональность предметно-пространственной среды.

43. Раскройте особенности вариативной составляющей предметно-пространственной среды.

44. Охарактеризуйте образовательный потенциал пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

45. Дайте характеристику различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

46. Охарактеризуйте развивающую предметно-пространственную среду как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного и школьного возраста.

47. Объясните назначение и цели организации развивающей предметно-пространственной среды как части образовательной среды.

48. Рассмотрите гарантии в соответствии с ФГОС дошкольного и школьного образования, что предметная среда должна обеспечивать и гарантировать.

49. Объясните выражение : максимальная реализация образовательного потенциала пространства образовательной организации.

50. Дайте характеристику создания равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

51. Рассмотрите направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» развивающей предметно-пространственной среды.

52. Раскройте направления образовательной области «Познавательное развитие».

53. Рассмотрите содержательно-насыщенную составляющую развивающей предметно-пространственной среды.

54. Охарактеризуйте элементы соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

55. Раскройте соответствие всех компонентов развивающей предметно-пространственной среды требованиям безопасности и надёжности при использовании согласно действующим СанПиН.

56. Рассмотрите образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции предметно-развивающей среды.

57. Охарактеризуйте роль педагога в организации предметно-пространственной среды в контексте с фактором развития самостоятельности школьников. Отношение педагога к поставленной проблеме, его позиции.

58. Назовите необходимые элементы, обогащающие предметно-развивающую среду.

59. Рассмотрите особенности организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации

60. Рассмотрите особенности организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательной организации для детей с ОВЗ (инвалидов).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441665>.
2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10405-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429978>.
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>

Дополнительная литература

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Электроннобиблиотечная система Znanium.com. – URL: <http://znanium.com>

2. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»

http://www.elitarium.ru/course/distancionnyj_kurs_prakticheskaja_logika_argumentacija/

Практическая логика и аргументация // Элитариум: центр дополнительного образования

<https://fil.wikireading.ru/4343> Теория и практика аргументации // ВикиЧтение.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в

реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (108).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3 (15 мест студентов, 1 место преподавателя).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы
Читальный зал электронных ресурсов (101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.